



高等教育的顶层设计

谢明

February 2014



开场白



文字背后的智慧

- 教授 = 教 + 授
- 教 = To teach
- 授 = To transfer
- 教授 = 教育学生 + 传授知识



教授的天职

- 传授知识 → 培养本科生
- 应用知识 → 培养硕士生
- 创造知识 → 培养博士生



乱象

教学

- 学生的苦恼
 - 几乎不会读书 (内因所致)
 - 天天只读讲义 (外因所致)
- 教师的苦恼
 - 没有多少热心 (内因所致)
 - 没有多少热爱 (外因所致)
- 评估的苦恼
 - 没有多少权威性 (乱做加法)

科研

- 科学家的苦恼
 - 轻易抄袭造假 (内因所致)
 - 几乎输在终点 (外因所致)
- 发明家的苦恼
 - 没有太多激情 (内因所致)
 - 没有太多激励 (外因所致)
- 考核者的苦恼
 - 没有多少科学性 (乱做乘法)



解药: 建立高教特区, 实施下述:

教学方针

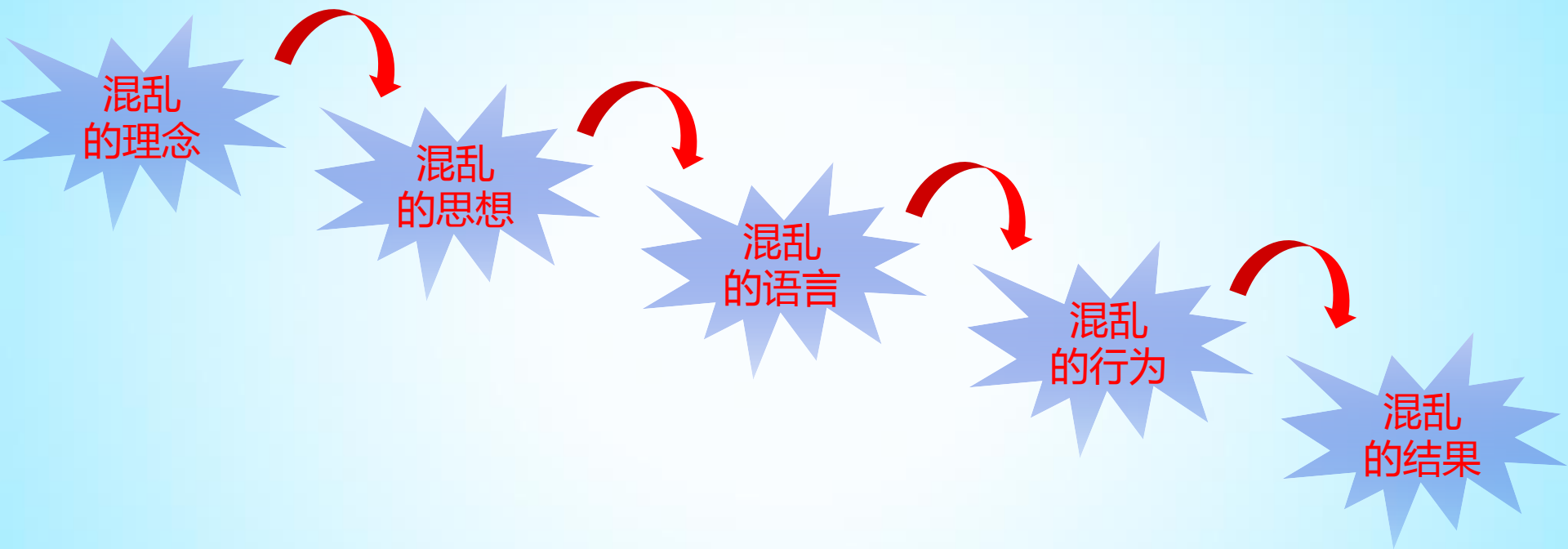
- 给教师们权力
 - 教课以教授为主
 - 学习以书本为主
- 给教师们资源
 - 设立课程经费
- 给教师们责任
 - 竞争分配课程
- 给教师们考核
 - 学生评估: 做减法 (扣分)
 - 专家评估: 做乘法 (缩放)

科研方针

- 反经费垄断
 - 经费分配以“做到”为依据
 - 改良以“想到”为依据
- 反项目暴利
 - 以赢在终点改良赢在起点
- 反成果倾销
 - 以成果叙述改良成果虚化
- 反盲目考核
 - 投入评估: 做除法 (出/入)
 - 产出评估: 做加法 (打分)

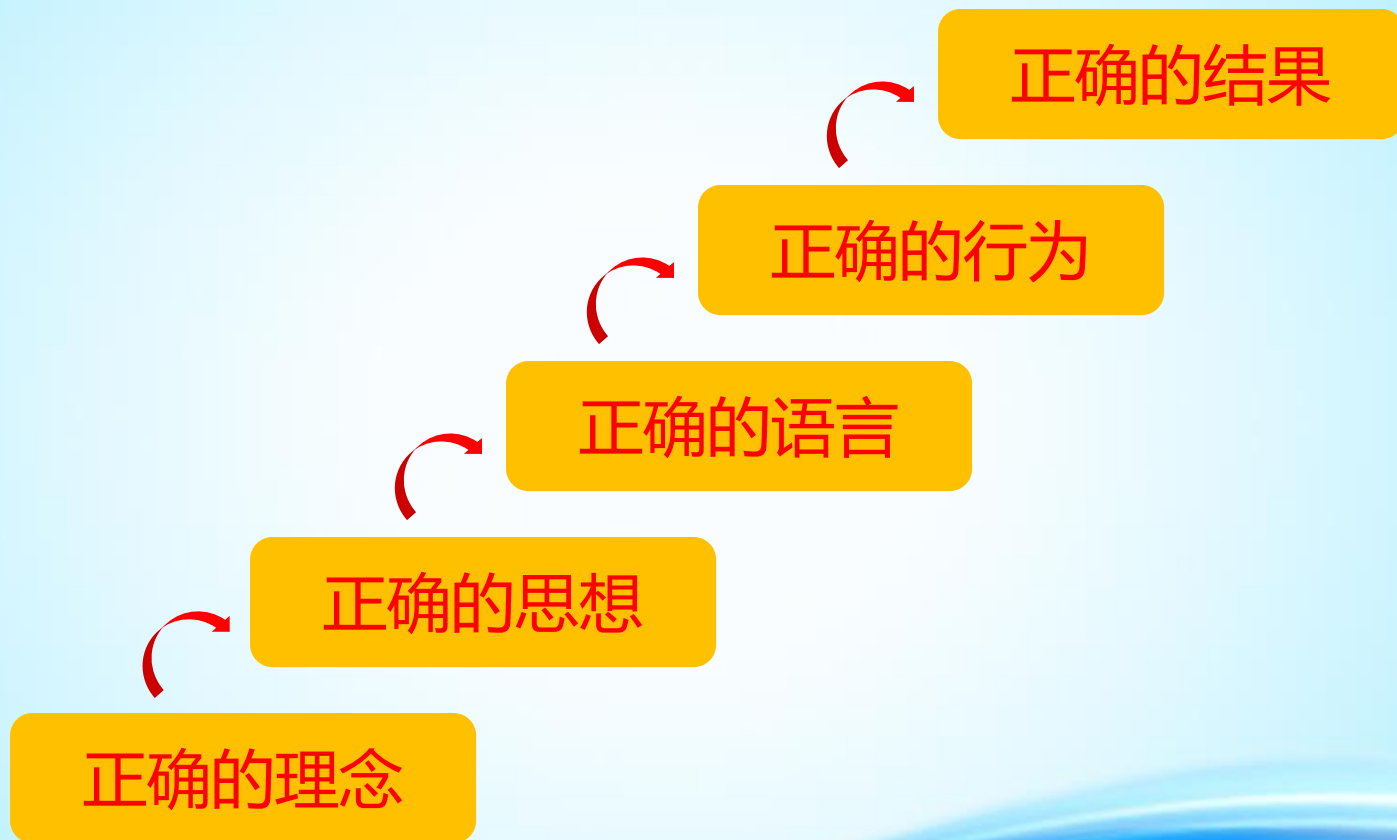


消除负能量





释放正能量





提纲

- 高等教育的普世愿景 (1)
- 高等教育的普世使命 (2)
- 高等教育的普世任务 (3)
- 高等教育的普世系统 (4)
- 高等教育的普世管理 (5)



高等教育的普世愿景



一个愿景

- 高等教育的唯一愿景是把最优秀人员变为最优秀人力。

人力 = 劳力 = 脑智力 × 身体能力

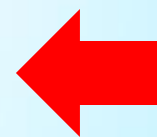
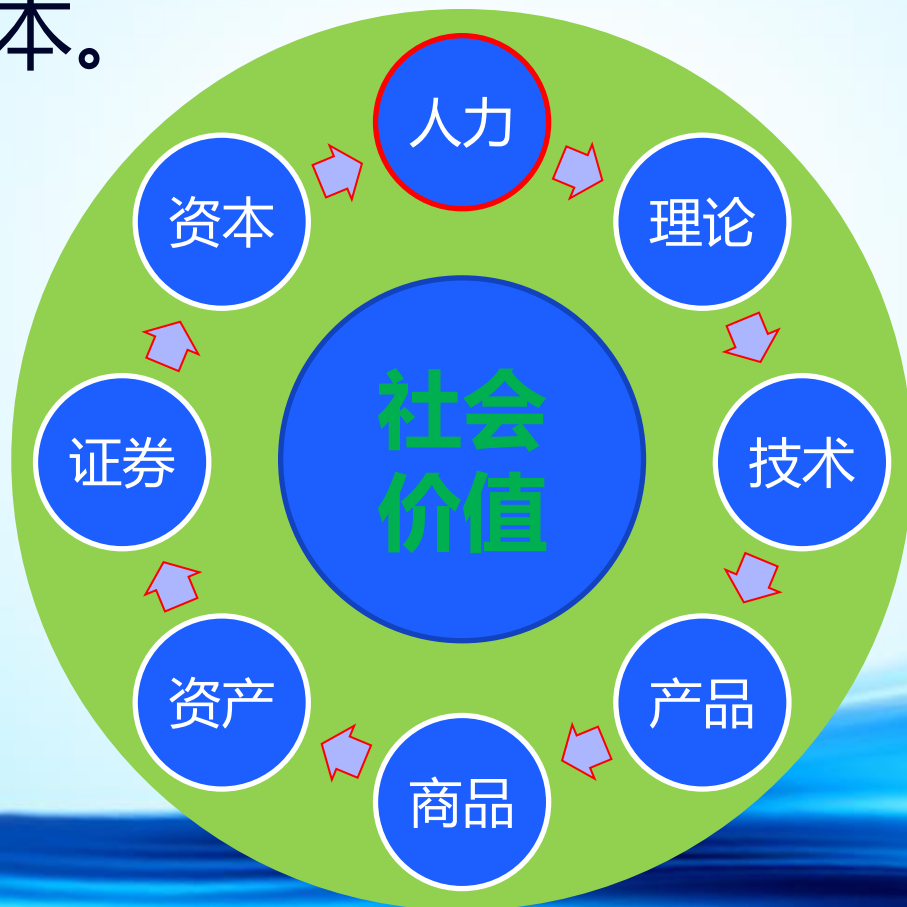
人力 = 思考力 × 表达力 × 执行力

人力分类		脑智力	
		优	良
身体能力	优	一流人力	三流人力
	良	二流人力	四流人力



普世价值

- 人力资源是社会价值链的源头, 是强国的根本。



强国富民八卦图



高等教育的普世使命



二个使命

- 高等教育的两大普世使命是:
 - 教学: 传授知识
 - 科研: 创造知识



普世价值

- 知识是创新的基础。

理论创新

技术创新

产品创新



高等教育的普世任务



三大任务

- 高等教育的三大普世任务是：
 - 培养一流的**本科生**: 学习知识
 - 培养一流的**硕士生**: 应用知识
 - 培养一流的**博士生**: 创造知识



普世价值

- 人是创造价值的主体。



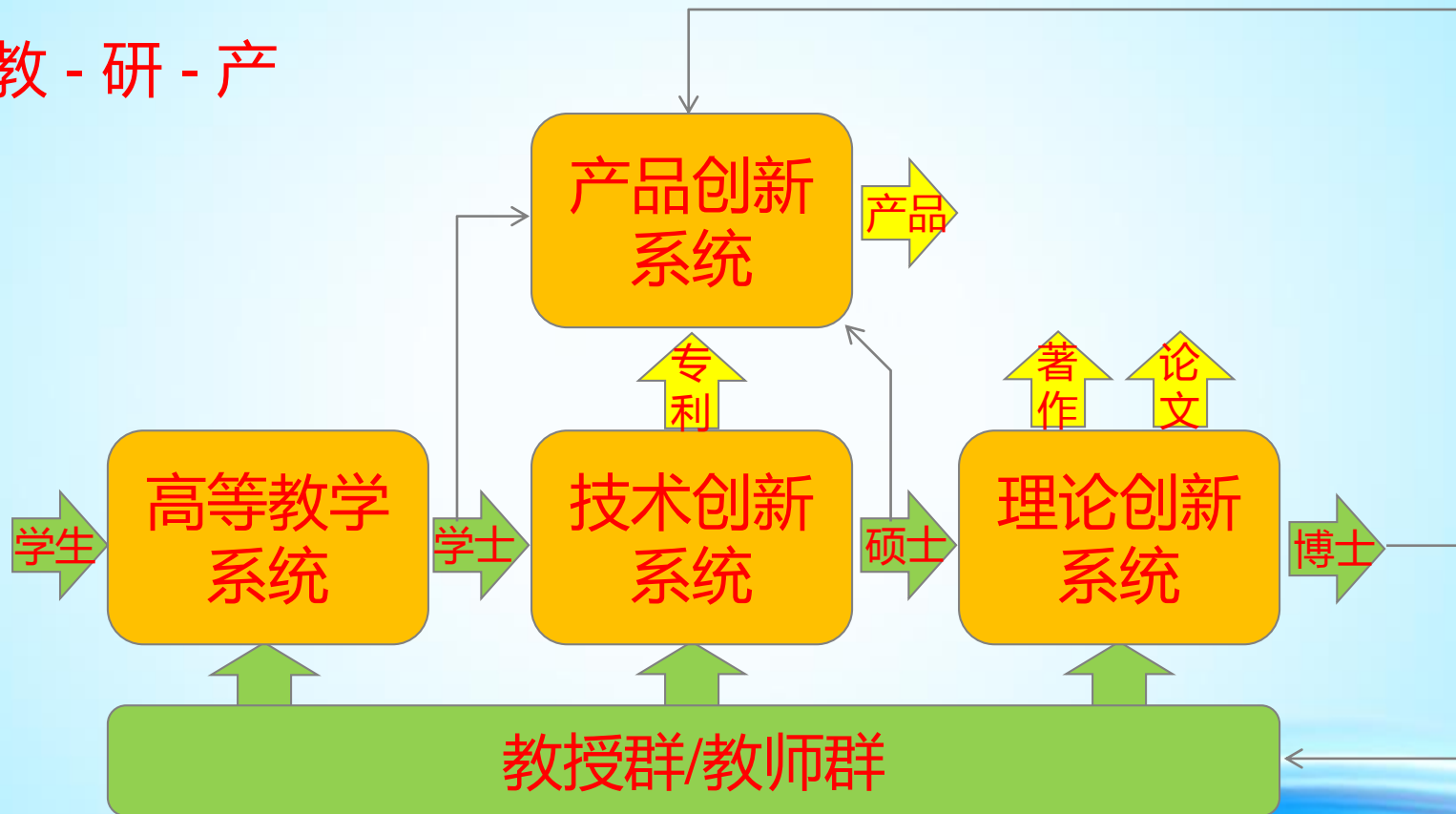


高等教育的普世系统



四大系统

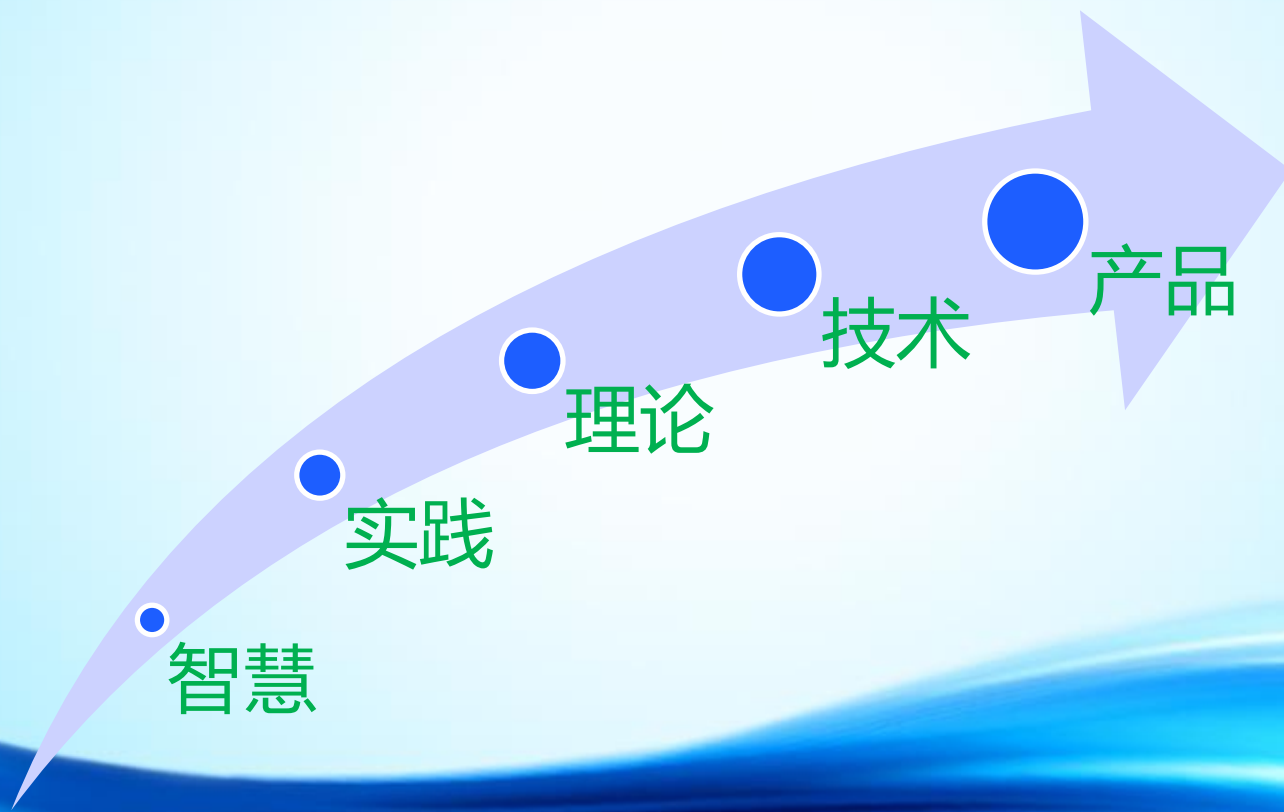
教 - 研 - 产





普世价值

- 人的智慧是产生价值的源泉。



为人民
服务

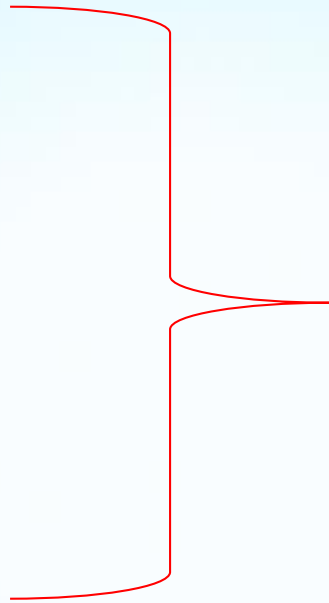


高等教育的普世管理



五大管理

- 教学管理
- 科研管理
- 资本管理
- 资源管理
- 运营管理



能力

资源

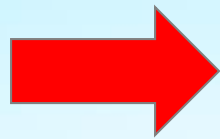
目标

制度

文化



教学管理



能力 + 资源 → 目标

教学能力的培育

- 课程承包制
- 课程评分制

教学资源的分配

- 课程经费制
- 课程竞配制



教学管理 (续)

能力决定职称



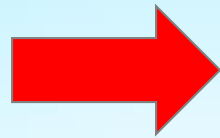
教学工作 等级评估		教学能力 (质)	
		卓越	优秀
教学 贡献 (量)	卓越	教授级	副教授级
	优秀	副教授级	助理教授级

贡献决定薪金





科研管理



能力 + 资源 → 目标

科研能力的培育

- 理论创新
 - 创造知识
- 技术创新
 - 应用知识
- 产品创新
 - 应用技术

科研资源的分配

- 以“想到”为依据
 - 理论创新类
- 以“做到”为依据
 - 技术创新类
- 以“赢在终点”为依据
 - 产品创新类



科研管理 (续)

能力决定职称



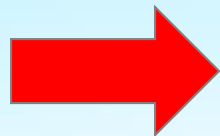
科研工作 等级评估		科研能力 (质)	
		卓越	优秀
科研 贡献 (量)	卓越	教授级	副教授级
	优秀	副教授级	助理教授级

贡献决定薪金





资本管理



能力 + 资源 → 目标

支出

- 教学投入
- 科研投入
- 校建投入

创收

- 实业投资
- 金融投资
- 股市投资



资源管理

教学

- 教授
- 本科生
- 教学室
- 实验室
- 仪器设备
- 校园生活区
- 校园教学区

量化的资源投入与产出

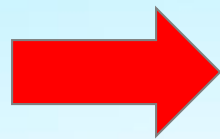
科研

- 教授
- 研究生
- 研究院所
- 研究中心
- 仪器设备
- 校园生活区
- 校园科研区

量化的资源投入与产出



运营管理



决策 + 执行 + 反馈

教学

- 招聘
- 招生
- 行政
- 财务
- 后勤
- 维护
- 宣传

- 能力
- 资源
- 目标
- 制度
- 文化

科研

- 招聘
- 招生
- 行政
- 财务
- 后勤
- 维护
- 宣传

- 能力
- 资源
- 目标
- 制度
- 文化



结束语



强国之道

- 教授强则干部强
- 干部强则制度强
- 制度强则社会强
- 社会强则国家强



富民之道

- 化人员为人力
- 化人力为经验
- 化经验为理论
- 化理论为技术
- 化技术为产品
- 化产品为商品
- 化商品为资产
- 化资产为证券
- 化证券为资本
- 化资本为人力





Thank You!

Website:

<http://www.ntu.edu.sg/home/mmxie>